

教科・学年等との関連例【出前授業】

東ソー 「バスボム(入浴剤作り)」	○総合的な学習の時間（環境・公害） ○理科：小学5年「もののとけ方」（バスボム→重曹とクエン酸の水よう液） 小学6年「水よう液の性質」（バスボム→酸性・アルカリ性） 中学1年「身のまわりの物質」（バスボム→気体） 中学2年「化学変化と原子・分子」（バスボム→炭酸水素ナトリウムの利用） ○社会：小学5年「工業生産とわたしたちの暮らし」
三菱ケミカル 「化学電池を作ろう」 「樹脂で植物を育てよう」他	○理科：中学3年「化学変化とイオン」（電池） ○理科：小学5年「植物の発芽と成長」（単元後の発展的内容として） ：小学6年「植物のつくりとはたらき」（単元後の発展的内容として）
昭和四日市石油 「暮らしを支えるエネルギーと地球環境について考えよう」	○総合的な学習の時間（環境・公害）（キャリア教育） ○社会：小学5年「工業生産とわたしたちの暮らし」
味の素 「うま味・栄養のひみつ」	○総合的な学習の時間（食育） ○家庭科：小学5・6年（生活文化） ※詳細は、味の素 HP「出前教室」参照 http://www.ajinomoto.co.jp/kfb/demaejugyo/
住友電装 「モノづくりにおける世界同一最高品質の重要性について」	○総合的な学習の時間（中学：キャリア教育）
太陽化学 「栄養素と健康」「食品の中のテクノロジー/食品ロスを低減する技術」	○総合的な学習の時間（食育） ○理科：中学2年「生物の体のつくりとはたらき」（脂肪の消化、モノグリセリド） ○家庭：中学「衣食住の生活」（栄養素、食品添加物）
東邦ガスネットワーク ガスエネルギー館 エネルギー・防災コース 環境コース 省エネ料理コース	○総合的な学習の時間（防災・環境・食育） ○理科：小学4年「ものの温度と体積」（液体窒素の実験） 中学1年「身のまわりの物質」（物質の三態） ○家庭科：小学5・6年（生活文化）（持続可能な社会） ※詳細は東邦ガスの HP「出前授業」参照 http://www.tohogas.co.jp/approach/kids/
中部電力パワーグリッド 「次世代教育支援活動」	○総合的な学習の時間（環境・エネルギー） ○理科：小学6年「発電と電気の利用」（発電） 中学2年「電流とその利用」（発電） 中学3年「運動とエネルギー」（「放射線実験教室」→放射線） ○技術：中学「エネルギー変換の技術」（発電） ※詳細は、中部電力 HP「次世代教育支援活動（教育関係者向け）」参照 https://www.chuden.co.jp/csr/social/education/
キオクシア 「今の社会を支える半導体技術」 =フラッシュメモリはどうやってできる=	○総合的な学習の時間（環境） ○理科：中学2年「電流とその利用」（半導体） 中学3年「自然と人間」（コンピュータ） ○技術：中学「エネルギー変換の技術」（半導体、トランジスタ） 中学「情報の技術」（コンピュータ、メモリ、画素数）
第一工業製薬 「生活に身近な化学品について」 ～洗剤はどうして汚れを落とすの？～	○総合的な学習の時間（環境） ○理科：小学6年「水よう液の性質」 中学1年「身のまわりの物質」（水溶液、粒子） 中学2年「化学変化と原子・分子」（分子） ○家庭：中学「衣食住の生活」（洗剤によるよごれ落ち）
日本アエロシル 「粉マジックを体験しよう！」	○理科：小学・中学各学年物質(粒子)分野の導入や発展
東産業 「生活排水をきれいにする仕組みを学ぶ授業」	○総合的な学習の時間（生活・環境） ○社会：小学4年「健康な暮らしを守る仕事」（下水のしよりと再利用）
鈴木造船 「船のふしぎとできるまで」	○総合的な学習の時間（キャリア教育） ○社会：小学5年「工業生産とわたしたちの暮らし」 ○理科：中学3年「運動とエネルギー」（浮力） ○理科：中学3年「化学変化とイオン」（イオン化傾向）
企業OB人材センター 「四日市アレコレ（プラスチックについて）」	○総合的な学習の時間（環境・公害） ※バスボム作りは東ソー参照 ○社会：小学5年「工業生産とわたしたちの暮らし」 ○理科：中学2年「地球の大気と天気の変化」（雲を作ろう）