

# 保々地区18年間育ちのプログラムによる系統的な指導

## 豊かな感性

### だいすき・つながる

自分に自信を持ち、さまざまな出会いの中から仲間とつながる力を身につける

- (1) すべての教科において生徒と生徒がつながる「学び合い」のある授業を行います
- (2) 話し合いのルールやマナーの定着、コミュニケーション能力を高める指導を行います
- (3) 学級・生徒集団づくりに力を入れ、人権教育や道徳教育を充実させます

### 平成27年度の重点・目標数値

**<気持ちよくあいさつする生徒を育てます>**

- ☆ 取組指標(教職員共通:9月中旬見直し)
  - ① 生徒全員が、教員から、少なくとも2日に一度はあいさつを含めて共感的姿勢による声かけを受けられるようにします。
  - ② あいさつの指導を継続的に行ない、「ありがとうメッセージ」等に取り組みます。

★ 結果指標(取り組みによる生徒の姿)  
『自分からあいさつしている』という生徒の割合85%以上を目指します。

## やり切る態度

### じっくり・やってみる

目標実現のため、見通しをもち、ねばり強く実行し、振り返り、チャレンジする力を身につける

- (4) 体験的な学習(修学旅行、自然教室、職場・福祉・高校生活体験等)を充実させます
- (5) ICTを含め、情報活用能力を高める指導に取り組みます
- (6) 思考力・判断力・表現力の育成を目指して問題解決的な授業に取り組みます

### 平成27年度の重点・目標数値

**<ていねいに掃除や身の回りの整理・整頓に取り組む生徒を育てます>**

- ☆ 取組指標(教職員共通:9月中旬見直し)
  - ① 清掃方法を工夫・改善し、始めと終わりの点呼・あいさつ・指示・評価を行ないます。
  - ② 掃除や整理・整頓の指導を継続的に行ない、「がんばってるねメッセージ」等に取り組みます。

★ 結果指標(取り組みによる生徒の姿)  
『ていねいに掃除や身の回りの整理・整頓をしている』という生徒の割合80%以上を目指します。

## 生きぬく基礎

### すこやか・まなぶ

健やかに生きていくための健全な心身の発達と生きる力の基礎を身につける

- (7) 基礎学力の定着・向上に向け、少人数授業や個に応じた指導、自学自習の力の向上に努めます
- (8) 時間や提出物の期限を守るなど基本的生活習慣の指導に力を入れます
- (9) 食育・生活リズムの指導や教育相談に力を入れます

### 平成27年度の重点・目標数値

**<きちんと時間や期限を守り、授業を大切にしている生徒を育てます>**

- ☆ 取組指標(教職員共通:9月中旬見直し)
  - ① 授業の始まりを大切に、宿題や自主勉強ノートの指導(点検・評価)を継続的に行ないます。
  - ② 時間を守る指導を継続的に行ない、「がんばってるねメッセージ」等に取り組みます。

★ 結果指標(取り組みによる生徒の姿)  
『時間や期限を守り、授業を大切にしている』という生徒の割合85%以上を目指します。

## 信頼される学校づくり

- (10) 教師力および組織としての学校の力を高めます
- (11) 家庭や地域等との連携を強めます
- (12) 開かれた学校づくりを進めます

**<生徒の保々地区への愛着の気持ちを高めます>**

### 平成27年度の重点・目標数値

- ☆ 取組指標(教職員共通:9月中旬見直し)
  - ① 各学年、教科、委員会等がボランティア活動や合唱・文化活動、ウォークラリー等の地域に出向いて行なう活動を継続します。
  - ② 各種防災・避難訓練等への参加やあいさつ運動、交通安全活動を通して、「中学生も地域から頼りにされている」と実感させます。
- ★ 結果指標(取り組みによる生徒の姿) 『保々地区が好き』という生徒の割合90%以上を目指します。

