

四日市市立浜田小学校 学校づくりビジョン 令和7年度

○教育目標 考える子・やさしい子・強い子

○めざす子どもの姿、子どもにつきたい力

1 考える子【重点1】 「失敗は、成長のもと」



- ◇問題意識や目的意識を大切にし、
主体的・能動的に学ぶ子
- (1) 筋道立てて考え、それを説明する論理的思考力
 - (2) 他者と協働して学びを深め、課題を解決する力
 - (3) コミュニケーション力（聴き取る力、伝える力）
 - (4) ICT・思考ツールの有効な利活用による、
自ら学び続ける学習力と、情報活用能力
 - (5) よりよい学習・読書習慣
(授業とつながる、興味に基づく、世界を広げる)

2 やさしい子【重点2】 「なかまとつながる、はまだっ子」



- ◇人権問題を自分ごととして考え、
多様性を尊重していじめや差別を許さない子
- ◇仲間とよりよくつながる子
- ◇きまりを守り、場面に適した行動ができる子
- (1) 人権意識・感覚を醸成する、人権教育
 - (2) 互いに認め合いながら共に生きる、
特別支援教育と共生教育
 - (3) 主体的・自律的に活動する、
自己指導力と自治能力
 - (4) 基本的生活習慣と規範意識・自尊感情

3 つよい子【重点3】 「ライバルは自分 昨日までの自分を超えていけ」



- ◇体を動かす運動を楽しみ、
命と健康を大切にする子
- (1) 運動の楽しさ、
心地よさを味わう
 - (2) 基本的な体の動きを身につけ、
体力を向上する
 - (3) 命を尊重する、
命と健康、性の教育
 - (4) 命を守る、防災・安全教育

○子どもを支える学校づくり 「教育は、かけ算だ」

4 学校教育力の向上【重点4】

- (1) 授業改善研修の推進
 - ①ケティカルシンキング力を発揮して、45分間学び続ける授業
 - ②主体的・対話的で深い学びのある授業
 - ③「GIGAスクール」構想に呼応した授業観のアップデート
 - ④自ら学び続ける「自己調整学習」を目指した授業づくり
- (2) 子どもが安心して過ごし、落ち着いて学べる環境づくり
- (3) 情報を共有し、組織として迅速かつ丁寧に対応する生徒指導体制づくり
- (4) 一人ひとりのニーズに応える特別支援教育の充実
- (5) 教職員のゆとりを増やし、子どもと向き合う時間を確保する、業務改善と学校DXの推進

5 家庭や地域と協働する学校づくり【重点5】

- (1) 情報の発信と受信
- (2) 地域の方々につながる場、
地域の方々に学ぶ場面の設定と
「はまだっ子応援団」の拡充
- (3) 公開する教育活動、場面の拡大と充実
- (4) 学校運営協議会と連携した取り組みの推進