



《学校教育目標》 自ら学び、共に生きる子どもの育成

めざす子どもの姿

- 自ら考え、力いっぱい学習する子
- 違いを認め助け合って行動する子
- 進んで体を鍛え、命を大切にする子

めざす教職員の姿

- 子どもとともに学び、自ら成長し続ける教職員

めざす学校の姿

- 当たり前が当たり前でできるすてきな学校

重点
1

重点
2

重点
3

重点
4

重点
5

自ら学び、確かな学力を 獲得する授業の構築

①子どもが主体的に学ぶ授業の工夫

- わかる・できる授業の構築
- ・45分の授業時間
- ・授業のユニバーサルデザイン化
- ・ICT機器の効果的な活用
- ・四日市モデル

②基礎・基本の定着を図る授業の工夫

- 話す・聴く・話し合う・読む書く力の育成
- 家庭学習充実のための支援
- ・ICT機器の有効活用
- ・学習ルールの系統化
- ・読書活動の推進
- 自主学習の推進
- ・主体的に取り組む「宿題」の工夫
- ・ワークシートの活用

③思考力・判断力・表現力を育むための 指導法、授業の工夫

- 学び合いを基盤とした問題解決的な学習の充実
- ・課題設定・発問の工夫
- ・言語活動の充実



こころとからだの健全な育成

①心豊かな集団づくり

- いじめを生まない集団づくりの推進
- ・道徳・人権教育の充実
- ・いじめ調査
- ・教育相談
- 自己有用感を高める取り組みの推進
- ・心理的安全性の確保
- ・児童会活動の充実
- ・異年齢集団の活動
- 主体的な活動を支える学級経営の推進
- ・学級満足度調査



②規範意識の向上

- 自己指導能力の育成
- ・コーチングによる支援
- ・自律心の向上
- 生活規律の確立
- ・はづきたのやくそく、けやきっ子三か条
- ・温度差のない指導
- ・0次対応
- 道徳教育の充実

③健やかな体づくり

- 基礎体力・運動能力の向上
- ・運動の習慣化
- ・マラソン記録会
- ・5分間運動

④命を大切にする環境づくり

- 自分を見つめる健康診断
- 保健教育・食育の充実
- ・学校保健委員会
- ・栄養・発育・健康に関する授業
- ・発達段階に応じた保健学習
- ・集団保健指導
- ・アレルギー対応と給食指導
- ・感染症対策の徹底



よりよい未来社会を 創造する力の育成

①キャリア教育の充実

- キャリアプランニング能力の育成
- ・「四日市版キャリアパスポート」の活用

②地域の資源を生かした教育の推進

- 米洗川・額突山等、地域環境の教材化
- 陶芸指導の充実、地場産業に関する
教職員研修
- ・万古焼の体験活動

③防災・安全教育の推進

- 安全に関する意識の向上
- ・危機回避能力の育成
- ・避難訓練
- ・防災体験
- ・登下校指導の徹底
- ・交通安全学習
- ・地域・保護者との連携



学びの保証

①指導體制の充実

- 学習支援の充実
- ・少人数指導の充実・改善
- ・教科担任制の導入

②特別支援教育の充実

- 個に応じた取り組みの推進
- ・学習内容や指導方法の工夫
(校内通級)
- ・教職員間の共通理解
- ・組織的な対応
- ・関係機関との連携
- ・相談支援ファイルの活用



③不登校児童への支援

- 安心感と魅力のある学校づくり
- 個に応じた支援と
組織的・計画的支援
- 主任児童委員・民生委員との連携
- 「チーム羽津北小学校」での
多様な教育機会の確保
- ・別室登校
- ・タブレット活用
- ・放課後登校
- ・登校サポートセンター・SC・
SSW・関係機関との連携

学校教育力の向上

①働き方改革の推進

- 教職員の意識改革
- ・働き方改革推進委員の配置
- ・定時退校日の遵守
- 業務の改善
- ・放課後時間の確保
- ・各種会議を効率化
- ・配布物、アンケート等のICT化

②生徒指導の充実

- 生徒指導体制・教育相談体制の充実
- ・生徒指導委員会
- ・SCとの連携
- ・チームで取り組む0次対応
- 家庭の教育力充実への支援
- ・家庭訪問、教育相談の充実

③目標を共有した地域との協働

- コミュニティスクールの充実
- ・運営協議会の充実
- ・客観的な学校評価
- ・地域とのコーディネート
- ボランティア、外部講師等の活

④教職員の資質能力の向上

- 校内研修の充実
- ・外部講師招聘
- ・先進校視察
- 学びの一体化研修の充実
- 接遇スキルの向上