

ほん はな えが お がっこう 本と花と笑顔いっぱい为学校

よっかいちしりつ み え だいらちゅうがっこう がっこうつうしん NO.13 れい わ がんねん がつむいか きん
四日市市立三重平中学校『学校通信』 NO.13 令和元年9月6日(金)

ぜんこくがくりょく がくしゅうじょうきょうちょうさけっか み だいら こ すがた 全国学力・学習状況調査結果から見える平っ子の姿

がっ 4月に行われた全国学力・学習状況調査の結果をお知らせします。3年生には、本日
こじんひょう わた 個人票を渡しましたので、今後の学習の参考にしてください。なお、この結果を通知票な
どの成績に加味することはありません。

【全体の傾向】

すうがく ぜんこくへいきん な えいご ぜんこくへいきん くら たか こくご ぜんこくへいきん くら
数学は全国平均並み、英語は全国平均に比べてやや高いですが、国語は全国平均に比べ
て少し低くなっています。

じゅぎょう がよくわかる。」と答えた生徒は3教科とも50%程度います。反面、「教科の勉強
が好きですか。」という問いに関して、「好き」と答えた生徒が数学、英語では40%以上
あるのに対して、国語は20%程度です。このことは、国語の結果の低さと関係があると考
えます。

まいにち がくりょくこうじょう じかん ゆうこうかつよう まな いよく たか しょうらい ゆめ こころざし も
毎日の学力向上の時間の有効活用、学ぶ意欲を高め将来への夢や志を持つための
キャリア教育など、学校全体で取り組みを行っていきます。また、家庭学習も重要ととら
え、さらに取り組んでいきますので、保護者の皆様のご協力もお願いします。

【国語】

- 「話し合いの話題や方向をとらえる」「相手に分かりやすく伝わる表現について理解する」問題の正答率が高いです。日頃からグループでの話し合い活動を大切に授業をしていることで、力がついてきたと考えます。
- 比較的長い文章を読んで要点を理解することが苦手です。読んだ文章に対して自分の考えを持つことはさらに苦手です。
- 封筒の書き方についての正答率が低いです。日常生活の中で封筒を書くという機会がほとんどなく、正しい書き方を理解していないためと考えられます。

【数学】

- 無解答率が低いです。特に記述式の問題については全国と比べて無解答率がとても低く、粘り強く解答しようとする意欲が見られます。
- 「図形」に関する正答率が比較的高いです。これまでの学習の中で図形分野にかける時間が長く、じっくりいろいろな問題に取り組むことができたことがこの結果につなが

っている^{かんが}と考えます。

- 方程式^{ほうていしき}などの単純^{たんじゆん}な計算^{けいさん}問題はできていますが、「なぜ^{せつめい}そうなるのか説明する」ことや式^{しき}の意味^{いみ}を述べることは苦手^{にがて}です。また、問題文^{もんだいぶん}や表^{ひょう}などから問題解決^{もんだいかいけつ}のために必要な情報^{ひつよう}を読み取^よって問題^{もんだい}を解^とくことが苦手^{にがて}です。

【英語】

- 「読む^よこと」では、「まとまりのある文章^{ぶんしょう}を読んで大切な部分^{たいせつ}を理解^{ぶぶん}する」ということについて弱^{よわ}さが見^みられます。
- 「書く^かこと」については、1つの短い文^{ひとつ}を作ることはできますが、まとまりのある文^{ぶん}や複雑^{ふくざつ}な文法^{ぶんぽう}を必要^{ひつよう}とする文^{ぶん}を作ることは苦手^{にがて}です。接続詞^{せつぞくし}の使い方^{つか}や、理由^{りゆう}を説明^{せつめい}することなどはかなり難^{なん}度^どが高^{たか}いようです。
- 「話す^{はな}こと」については、授業^{じゅぎょう}の中で「My dream」などのスピーチ活動^{すび}をよく行^{ちか}っているため、同じ^{おな}ような問題^{もんだい}についての正答率^{せいとうりつ}が高^{たか}いです。

【生活や学習のようす】

平日^{へいじつ}の家庭学習^{かていがくしゅう}の時間^{じかん}が全国平均^{ぜんこくへいきん}に比べて短^{くら}いことがはっきりと表^あれています。家庭学習^{かていがくしゅう}の時間^{じかん}を増^ふやす必要^{ひつよう}があります。

「読書^{どくしょ}が好き^すき」と答^{こた}えた生徒^{せいと}は全国平均^{ぜんこくへいきん}より多^{おほ}いですが、読書^{どくしょ}に費^{つい}やす時間^{じかん}は短^{みじか}く、朝^{あさ}の読書^{どくしょ}の10分間^{じゅうぶんかん}以外^{いがい}に読書^{どくしょ}をしている生徒^{せいと}は少^{すく}ないようです。このこと^{こと}も国語^{こくご}の学力^{がくりょく}に影響^{えいきょう}していると考え^{かんが}えます。

「自分^{じぶん}にはよいところ^{ところ}がありますか。」「学校^{がっこう}に行く^いのは楽^{たの}しいと思^{おも}いますか。」「いじめはどんな理由^{りゆう}があってもいけ^いないことだと思^{おも}いますか。」については、それぞれ「当^あてはまる」と回答^{かいとう}した生徒^{せいと}の割合^{わりあい}は全国^{ぜんこく}に比べて高^{たか}いです。学校全体^{がっこうぜんたい}が落^おち着^ついており、ひとりひとり^{ひとりひとり}の自尊感情^{じそんかんじょう}や規範意識^{きはんいしき}が高^{たか}まってきていることがわかります。

「地域^{ちいき}の行事^{ぎょうじ}に参加^{さんか}している。」生徒^{せいと}は全国^{ぜんこく}に比べて高^{たか}いですが、「地域^{ちいき}や社会^{しゃかい}をよくする^{する}ために何^{なに}をすべき^{べき}か考^{かんが}える。」生徒^{せいと}の割合^{わりあい}が低^{ひく}いのは少^{すく}し残念^{ざんねん}です。学校生活^{がっこうせいかつ}や家庭生活^{かていせいかつ}だけでなく、地域住民^{ちいきじゅうみん}の一人^{ひとり}として地域^{ちいき}に目^めを向^むけられるようになってほしいと思^{おも}います。

☆☆ ^{たいいくさい} ^で 体育祭^{たいいくさい}にお出^でかけください ☆☆

生徒^{せいと}たちは連日^{れんじつ}頑張^{がんば}って準備^{じゆんび}をしています。ぜひ^{ぜひ}ご覧^{らん}ください。

日^{にち}時^じ : 9月^{がつ}11日^{にち} (水^{すい}) 9:00開会^{かいかい} (競^{きやうぎ}技^ぎは午前^{ごぜん}で終^おわります。)

※ 雨天^{うてん}順延^{じゆんえん}の場合は、すぐ^ばメール・ホームページ^{めーる ぽーむぺーじ}でお知^しらせします。

駐^{ちゆうしや}車^{じやう}場^{じやう}はありませ^せん。徒^と歩^ほ・自^{じてん}転^{しゃ}車^{しゃ}など^{など}でお越^こしてください。