

令和5年度 学校アンケート結果

※数値は、A(そう思う)B(どちらかといえばそう思う)の合計の割合です。

ぶんるい 分類	たいしょう 対象	きょういっかつどう かん せつもん 教育活動に関する設問	R4	R5
がくしゅう 学習指導	ほ 保	こ 子どもの家庭学習の定着・習慣化に協力できている。	79	82
	じ 児	かてい がくしゅう とく 家庭学習にしっかりと取り組んでいますか。	95	84
	ほ 保	すす どくしょ 進んで読書をしている。	46	42
	じ 児	いよくてき どくしょ とく 意欲的に読書に取り組んでいますか。	80	71
	ほ 保	かつよう まな あ きき あ まな あ じゅぎょう とお がくりよく たか きょういく すす ICTを活用した学び合いや 聴き合い、学び合う授業を通して、学力を高める教育を進めている。	95	97
	じ 児	がっこう いよくてき がくしゅう とく 学校で意欲的に学習に取り組んでいますか。	89	95
	じ 児	こま わ 困ったときや分からないときに、ペアやグループの友だちにたずねることができますか。	97	95
	じ 児	とも はなし き 友だちの話をしっかりと聴くことができますか。	98	99
せいいかつ 生活指導	ほ 保	がくしゅうしゅうかん せいかつきりつ み 学習習慣や生活規律が身についている。	76	82
	ほ 保	じぶん あいさつ こころ 自分から挨拶をしようと心がける。	72	67
	じ 児	じぶん 自分からあいさつができていますか。	85	86
	ほ 保	かてい なか こ れいぎ やしつけ おこな 家庭の中で、子どもの礼儀やしつけを行っている。	79	96
	ほ 保	いじめアンケートや教育相談を通して、いじめの早期発見に努め、指導に活かしている。	94	94
	じ 児	いじめをいけないことと思いませんか。	99	98
	じ 児	とも なかよ す 友だちと仲良く過ごしていますか。	99	96
	じ 児	じぶん 自分には、よいところがあると思いませんか。	95	90
	ほ 保	がっこう たの かよ 学校に楽しく通っている。	96	97
	じ 児	がっこう く たの 学校へ来ることは楽しいですか。	96	98
	じ 児	しょうらい ゆめ もくひょう も 将来の夢や目標を持っていますか。(5・6年)	90	88
	じ 児	む めあてに向けてがんばることができていますか。	90	94
	ほ 保	おも やさ 思いやりや優しさがある言動ができる。	94	93
	ほ 保	こ まいにち がっこう はな 子どもと毎日学校のことを話している。	88	88
	じ 児	こま 困ったことやいやなことがあったとき、相談できる人はいますか。	98	95
	けんこう 健康安全面	じ 児	がっこう せいかつ まも あんぜん せいかつ 学校生活のきまりやルールを守って、安全に生活していますか。	95
ほ 保		こ けんこう あんぜん たい はいりよ 子どもの健康・安全に対する配慮ができている。	98	98
ほ 保		たいいく じゅぎょう うんどうかい ほけん しどう など とく とお けんこう たも しどう おこな 体育の授業や運動会、保健指導等の取り組みを通して健康を保つ指導を行っている。	97	100
ほ 保		こうつうあんぜん ひなん くんれん ぼうさいきょうしつ とお じぶん み まも ひつよう がくしゅう おこな 交通安全や避難訓練、防災教室などを通して自分の身を守るために必要な学習を行っている。	94	96
ほ 保		しょう かん かてい き まも ゲームやネット、SNSなどのメディア使用に関して、家庭で決めたルールを守ることができている。	62	65
じ 児		はやね・はやおき・あさごはんなど、生活リズムを守り、規則正しい生活を送っていますか。	81	74
じ 児		すす やす じかん そと あそ 進んで休み時間に外で遊んでいますか。	72	67
ひら 開かれた 学校	ほ 保	ちいき がくしゅうせん まね ほごしゃ ちいき とも がっこう すいしん とく 地域学習支援、ゲストティーチャー、ボランティアを招いて、保護者・地域と共につくる学校の推進に取り組んでいる。	95	96
	ほ 保	かくしつ つうしん がっこう がっこう とく じぶん こ ようす つた 各種通信や学校ホームページなどで、学校の取り組みや子どもの様子を伝えている。	97	97
	ほ 保	がっこう ぎょうじ せっきょくてき さんか こ がっこう せいかつ かんしん 学校行事に積極的に参加するなど、子どもの学校生活に関心をもっている。	94	91

ほごしゃ わりあい 保護者アンケートの割合は、「E(わからない)」を含まない割合になっています。

学習面

- 1- 児童アンケートの結果から、家庭学習の定着率の低下が分かります。
「家庭学習の手引き」の周知を図るとともに、学び方の指導や家庭学習の内容の工夫、個々の状況に応じた課題提示、提出後の確実な評価を行っています。
- 2- 今年度、読書活動に力を入れ、様々な取組を行いました。その結果、図書室の貸出冊数は12月時点で昨年度よりも939冊増加しました。しかし、アンケートの結果から、読書離れの傾向がさらに進んでいることがわかりました。
読書の定着に向け、本の楽しさを感じることができるとり組みを継続し、読書指導の徹底を図ります。それにより、図書室貸出冊数と、1日の読書時間の増加を目指します。

生活面

- 5- 「すすんで挨拶をする」と答えた児童の割合は昨年度に比べ増加しました。しかし、保護者の方の評価は低くなっています。放課後等、地域の中で挨拶ができていないと考えられます。また、子ども達の姿から「すすんで」挨拶しようとする態度が十分育っていないと感じます。
今後も挨拶指導、児童会による挨拶運動、挨拶標語の取組を継続していきます。また、保護者、地域の方々と協働した新たな取組を考えていきます。
- 6・7- いじめに関する指導は一定の成果を上げ、学校が楽しいと答えた児童の割合も高い数値を示しています。しかし、「学校が楽しくない」と回答している児童がいることに目を向け、教育相談等、1人ひとりを大切にたし取組を継続します。
また、日頃から「聴き合う関係づくり」を大切にしたり、外部人材によるいじめ防止授業を行ったりすることで、いじめ予防に取り組めます。いじめが発生した時は、早期対応に努めるとともに、児童に対する指導や相談体制を充実していきます。

健康安全面

- 16- 「メディア使用に関する家庭のルールを守れた」と答えた児童は約65%です。昨年と比べると数値は上がっていますが、それでもまだ低い結果となっています。
低学年から正しい知識を持ちルールを守ることがネットトラブルや依存症の回避につながると考えられます。今後も学年に応じたメディアリテラシー教育を継続していきます。
- 17- 「早ね・早起き・朝ごはんなど、生活リズムを守り、規則正しい生活が送れた」と答えた児童の割合が年々低くなっている傾向が見られます。習い事やゲーム、スマホの使用により就寝時刻が遅くなっていることも要因の1つと考えられます。今後も保健指導に力を入れるとともに、通信や Home&School で保護者の方々に生活習慣に関する情報を伝えていきます。

18-「^{すす}進んで^{やす}休み時間^{じかん}に^{そと}外へ^で出て^{あそ}遊ぶ」と^{こた}答えた^{じどう}児童が^{おお}大きく^{げんしょう}減少しています。コロナ禍による^{じどう}児童の^{たいりょくていか}体力低下が^{もんだい}問題となる中、^な外遊びは^{そとあそ}体力向上において^{たいりょくこうじょう}重要であると^{じゅうよう}考えます。^{かんが}
^ひ引き続き「^み三重北^{みえきたあそ}遊び^{あそ}ディ」を^{じっし}実施するとともに、^こ子ども^{たち}達に^{さまざま}様々な^{あそ}遊びを^{しょうかい}紹介すること
で、^{そとあそ}外遊びをする^{じどう}児童の^{ぞうか}増加、^{うんどう}運動の^{にちじょうか}日常化を^め目指します。

ひら 開かれた学校

19・20-本校は、^{ほんこう}地域^{ちいきがくしゅう}学習や^{じゅうじつ}ボランティアが^こ子ども^{たち}達の^{きょういく}教育に^よ良い^{えいきょう}影響を^{あた}与えています。今後、「^み三重北^{ちいきがくしゅう}の^{かつよう}地域^{さら}学習」を^{ゆういぎ}活用し、^{ちいきがくしゅう}更に^と有意義な^と地域^と学習となるよう^と取り
組みます。

また、^{ほごしゃ}保護者・^{ちいき}地域^{かたがた}の方々、^こ子ども^{たち}達に^{たの}楽しく^み見てもらえる^みホームページ^{づく}作りに^{つと}努め、
^{おやこ}親子の^{わだいづく}話題^{がっこうきょういく}作りや^{りかいきょうりょく}学校教育への^{りかいきょうりょく}理解^{りかいきょうりょく}協力につなげていきます。