

えのしろ

よっかいちしりつみえきたしやうがっこう
四日市市立三重北小学校

れいわねんがつはつかほつこう
令和7年2月20日発行

がっこうきやういくもくひやう みずか かんが こうどう こ いくせい
学校教育目標 「自ら考え、行動できる子どもの育成」



児童・保護者アンケートより

児童・保護者アンケートの結果をお知らせします。アンケート結果をもとに、今後更に「楽しい学校」「質の高い教育」「信頼される学校」を自指すため、重点的に取り組む内容を報告します。

<令和6年度児童・保護者アンケート結果>

※数値は、A(そう思う)B(どちらかといえばそう思う)の合計の割合です。

分類	対象	教育活動に関する設問	R5	R6
学習 指導	保	子どもの家庭学習の定着・習慣化に協力できている。	82	80
	児	家庭学習にしっかりと取り組んでいますか。	84	90
	保	進んで読書をしている。(よっかいち電子図書館を含む)	42	39
	児	意欲的に読書に取り組んでいますか。	71	75
	保	ICTを活用した学びや 聴き合う関係を大切にした授業を通して、学力の定着を図っている。	97	93
	児	学校で意欲的に学習に取り組んでいますか。	95	94
	児	困ったときや分からないときに、ペアやグループの友だちにたずねることができますか。	95	95
	児	友だちの話をしっかりと聴くことができますか。	99	98
生活・学習	保	道徳、人権、メディアリテラシー教育(情報モラルやSNSとの付き合い方のルール)などを通して、豊かな人間性を育む教育を行っている。	96	95
	保	学習習慣や生活規律が身についている。	82	85
生活 指導	保	自分から挨拶をしようと心がけている。	67	76
	児	自分からあいさつができていますか。	86	90
	保	家庭の中で、子どもの礼儀やしつけを行っている。	96	97
	保	いじめアンケートや教育相談を通して、いじめの早期発見に努め、指導に活かしている。	94	95
	児	いじめをいけないこととおもいますか。	98	99
	児	友だちと仲良く過ごしていますか。	96	99
	児	自分には、よいところがあるとおもいますか。	90	90
	保	学校に楽しく通っている。	97	98
	児	学校へ来ることは楽しいですか。	98	95
	児	将来の夢や目標を持っていますか。(5・6年)	88	69
	児	めあてに向けてがんばることができますか。	94	88
	保	自分や他者を大切にしている。	93	93
	保	子どもと毎日学校のことを話している。	88	89
児	困ったことやいやなことがあったとき、相談できる人はいますか。	95	94	

けんこう せいし 健康・生指	じ 児	がっこう せいかつ 学校生活のきまりやルールを守って、安全に生活していますか。	96	94
けんこう 健康 あんぜん 安全 しどう 指導	ほ 保	こ 子どもの健康・安全に対する配慮ができています。	98	99
	ほ 保	たいいく じゆぎょう うんどうかい ほけん しどう など と く とお けんこう たも しどう おこな 体育の授業や運動会、保健指導等の取り組みを通して健康を保つ指導を行っている。	100	97
	ほ 保	こうつうあんぜん ひなんくんとん ぼうさいきようしつ とお じぶん み まも ひつよう がくしゅう おこな 交通安全や避難訓練、防災教室などを通して自分の身を守るために必要な学習を行っている。	96	94
	ほ 保	ゲームやネット、SNSなどのメディア使用に関して、家庭で決めたルールを守ることができています。	65	66
	じ 児	はやね・はやおき・あさごはんなど、生活リズムを守り、規則正しい生活を送っていますか。	74	78
	じ 児	すすんで休み時間に外で遊んでいますか。	67	70
ひら か れた が く う が う 校	ほ 保	ちいき がくしゅう びなんくんとん ぼうさいきようしつ とお じぶん み まも ひつよう がくしゅう おこな 地域学習支援、ゲストティーチャー、ボランティアを招いて、保護者・地域と共につくる学校の推進に取り組んでいる。	96	95
	ほ 保	かくしゅう つうしん がっこう 各種通信や学校ホームページなどで、学校の取り組みや子どもの様子を伝えている。	97	97
	ほ 保	がっこう ぎょうじ せつぎよくてき さんか 学校行事に積極的に参加するなど、子どもの学校生活に関心をもっている。	91	94

保護者アンケートの割合は、「E(わからない)」を含まない割合になっています。

<今後の重点的な取組>

学習面

■ 児童アンケートの結果から、家庭学習の定着率の増加が分かります。「家庭学習の手引き」の周知を図るとともに、学び方の指導や家庭学習の内容の工夫、個々の状況に応じた課題提示、提出後の確実な評価を行ってきた結果だと考えられます。

引き続き、学校でも指導を続けるとともにご家庭でも声かけや見守りをお願いします。

■ 今年度も、読書活動に力を入れ、様々な取組を行いました。よっかいち電子図書館の活用も進めたと、児童アンケートでは割合が上昇の傾向にあります。今後も、読書の定着に向け、本の楽しさを感じることが出来る取組を継続し、読書指導の徹底を図ります。

また、今後読書週間には、ご家庭でも読書をするような取組を行い、保護者のみなさまにもご協力いただき、子どもたちの読書への関心を促す取組を行います。

■ ICT を活用した学び・意欲的な学習の割合がやや減少傾向にあります。タブレット端末を活用しながら、「聴き合う関係」を大切にしたい学びを実現できるように、教職員研修を積極的に行うことで授業改善に努めます。子どもたちが「できる・わかる」といった達成感を持つよう、ペア・グループ学習などの活用に焦点化して進めてきました。さらに、研修や公開週間を設け研鑽を積むことで学力の向上を図ります。

生活面

■ 「すすんで挨拶をする」と答えた児童・保護者の割合が昨年度に比べ増加しました。学校でも引き続き、挨拶指導、児童会による挨拶運動、挨拶標語の取組を継続していきませんが、何より保護者のみなさま、地域の方々のご協力あってこそその結果だと考えています。引き続き、ご協力をよろしくお願い致します。

■ いじめに関する指導は一定の成果を上げ、学校が楽しいと答えた児童の割合も高い数値を

示しています。しかし、「学校が楽しくない」と回答している児童がいることに目を向け、教育相談等、1人ひとりを大切にしたい取り組みを継続します。

また、白頃から「聴き合う関係づくり」を大切にしたり、外部人材によるいじめ防止授業を行ったりすることで、いじめ予防に取り組めます。いじめが発生した時は、早期対応に努めるとともに、児童に対する指導や相談体制を充実していきます。

■将来の夢をもつことについて児童の割合は、かなりの減少がみられます。引き続き、「キャリアパスポート」の活用を積極的に行い、将来の夢を考える機会を設定していきます。

健康安全面

■「メディア使用に関する家庭のルールを守れた」と答えた児童は約66%です。昨年に比べると数値は上がっていますが、それでもまだ低めの結果となっています。

低学年から正しい知識を持ちルールを守ることがネットトラブルや依存症の回避につながると考えられます。学校では今後も学年に応じたメディアリテラシー教育を継続していきます。ご家庭でも正しいメディアとの付き合い方について、お子さんと話し合う機会を設けていただきますようお願いいたします。

■「早ね・早起き・朝ごはんなど、生活リズムを守り、規則正しい生活が送れた」と答えた児童の割合は本年度増加しました。しかし、習い事やゲーム、スマホの使用により就寝時刻が遅くなっている傾向があります。今後も保健指導に力を入れるとともに、通信や Home&School で保護者の方々へ生活習慣に関する情報を伝えていきます。

■「進んで休み時間に外へ出て遊ぶ」と答えた児童が増加しています。児童の体力低下が問題となる中、外遊びは体力向上において重要であると考えます。

引き続き「三重北遊びデイ」を実施するとともに、子ども達に様々な遊びを紹介することで、外遊びをする児童の増加、運動の日常化を目指します。

開かれた学校

■本校は、地域学習やボランティアが充実しており、子ども達の教育に良い影響を与えています。今後も、「三重北の地域学習」を活用し、更に有意義な地域学習となるよう取り組みます。

また、保護者・地域の方々、子ども達に楽しく見てもらえるホームページ作りに努め、親子の話題作りや学校教育への理解協力につなげていきます。

◎日々の学校の様子は、ホームページで紹介しています。是非ご覧ください。

<http://www.yokkaichi.ed.jp/miekita/>

