



えのしろ

よっかいちしりつみえきたしやうがっこう
四日市市立三重北小学校

れいわねんがつにちほつこう
令和5年2月21日発行

がっこうきやういくもくひやう
学校教育目標

こころゆたかなあこども
心豊かにたくましく、ともに学び合う子どもの育成



児童・保護者アンケートより

今年度の保護者アンケートは、初めてGoogleフォームを使ったの実施となりましたが、ほとんどの保護者の皆様にご回答いただくことができました。ご協力ありがとうございました。

今回は、児童・保護者アンケートの結果をお知らせします。そして、アンケート結果をもとに、今後更に「楽しい学校」「質の高い教育」「信頼される学校」を目指すため、重点的に取り組む内容を報告します。

<児童・保護者アンケート結果>

※「割合(%)」は、A(そう思う)B(どちらかといえばそう思う)の合計の割合です。

分類	対象	教育活動に関する設問	割合(%)
学習面	1 保	子どもの家庭学習の定着・習慣化に協力できている。	79
	1 児	家庭学習にしっかりと取り組んでいますか。	95
	2 保	進んで読書をしている。	46
	2 児	意欲的に読書に取り組んでいますか。	80
	3 保	ICTを活用した学び合いや 聴き合い、学び合う授業を通して、学力を高める教育を進めている。	95
	3 児	学校で意欲的に学習に取り組んでいますか。	89
	3 児	困ったときやわからないときに、ペアやグループの友だちにたずねることができますか。	97
	3 児	友だちの話をしっかり聴くことができますか。	98
	4 保	学習習慣や生活規律が身についている。	76
	生活面	5 保	自分から挨拶をしようと心がける。
5 児		自分からあいさつができていますか。	85
保		家庭の中で、子どもの礼儀やしつけを行っている。	79
6 保		いじめアンケートや教育相談を通して、いじめの早期発見に努め、指導に活かしている。	94
6 児		いじめはいけないこととおもいますか。	99
6 児		友だちと仲良く過ごしていますか。	99
6 児	自分には、よいところがあるとおもいますか。	95	

※「割合(%)」は、A(そう思う)B(どちらかといえばそう思う)の合計の割合です。

ぶんるい 分類	たいしやう 対象	きやういっく かつどう かん せつもん 教育活動に関する設問	わりあい 割合(%)
せい 生活面	7 保	がっこう たの かの 学校に楽しく通っている。	96
	7 児	がっこう く たの 学校へ来ることは楽しいですか。	96
	8 児	しょうらい ゆめ もくひやう も ねん 将来の夢や目標を持っていますか。(5・6年)	90
	8 児	めあてにむ めあてに向けてがんばることができていますか。	90
	9 保	おも やさ げんどう 思いやりや優しさがある言動ができる。	94
	10 保	こ まいにち がっこう はな 子どもと毎日学校のことを話している。	88
	11 児	こま そうだん ひと 困ったことやいやなことがあったとき、相談できる人はいますか。 (友だち54% 家の人54% 先生43%)	98
12 児	がっこう せいかつ まも あんぜん せいかつ 学校生活のきまりやルールを守って、安全に生活していますか。	95	
けん 健康 安全面	13 保	こ けんこう あんぜん たい はいりよ 子どもの健康・安全に対する配慮ができています。	98
	14 保	たいいっく じゆぎやう うんどうかい ほけん しどう など と く とお けんこう たも しどう おこな 体育の授業や運動会、保健指導等の取り組みを通して健康を保つ指導を行っている。	97
	15 保	こうつう あんぜん ひなん くんれん ぼうさい きやうしつ とお じぶん み まも ひつやう がくしゅう おこな 交通安全や避難訓練、防災教室などを通して自分の身を守るために必要な学習を行っている。	94
	16 保	しやう かん かにい き まも ゲームやネット、SNSなどのメディア使用に関して、家庭で決めたルールを守ることができています。	62
	17 児	はやね・はやおき・あさごはんなど、せいかつ まも きせく ただ せいかつ おく はやね・はやおき・あさごはんなど、生活リズムを守り、規則正しい生活を送っていますか。	81
	18 児	すす やす じかん そと あそ 進んで休み時間に外で遊んでいますか。	72
ひら 開 かれた 学校	19 保	ちいき がくしゅうしえん まね ほごしや ちいき とも がっこう 地域学習支援、ゲストティーチャー、ボランティアを招いて、保護者・地域と共につくる学校の すいしん とく 推進に取り組んでいる。	95
	20 保	かくしゅう つうしん がっこう がっこう とく こ ようす つた 各種通信や学校ホームページなどで、学校の取り組みや子どもの様子を伝えている。	97
	21 保	がっこう ぎやうじ せっきやくてき さんか こ がっこう せいかつ かんしん 学校行事に積極的に参加するなど、子どもの学校生活に関心をもっている。	94

< 今後の重点的な取組 >

学習面

1・4-「家庭学習に取り組んでいる」と答えた児童が90%以上であるのに対して、「学習習慣や生活規律が身についている」「家庭学習の定着・習慣化に協力できている」と回答された保護者の割合は80%未満という結果になりました。

今後、「家庭学習の手引き」の周知を図るとともに、学び方の指導や家庭学習の内容の工夫を行っていきます。

2-アンケートの結果から、読書離れがすすんでいる傾向が見られます。朝読書や読書週間の取組、図書ボランティアの方々による読み聞かせ等を継続するとともに、子ども達が進んで本に親しむことができるような取組を工夫していきます。

3-本校の「協同的な学び(聴き合い、学び合い)」が一定の成果を上げていると考えられます。来年度も「聴き合い、学び合い」を大切にした授業づくりを進めていきます。

生活面

5-「すすんで挨拶をする」という子ども達の割合が年々減少しています。挨拶はコミュニケーションの第一歩であり、社会に出てからも必要となる力です。今後も挨拶指導、児童会による挨拶運動、挨拶標語の取組を継続していきます。また、学校での取り組みを積極的に発信していきます。

6・7-いじめに関する指導は、一定の成果を上げることができたと考えられます。また、学校が楽しいと答えた児童の割合も高い数値を示しています。しかし、「いじめアンケートや教育相談が、いじめの早期発見や指導に活かされてない」という意見があることや、学校が楽しくないと回答している児童がいる、ということを真摯に受け止めなければなりません。今後もいじめの早期発見、早期対応に努めるとともに、児童に対する指導や相談体制を充実していきたいと考えています。

健康安全面

16-「メディア使用に関する家庭のルールを守れた」と答えた児童が約60%で、かなり低い結果となりました。今後、外部人材を有効に活用しながら、系統的にネットモラル教育を実施していきます。

18-進んで休み時間に外へ出て遊ぶ児童が減少しています。コロナ禍による児童の体力低下が問題となる中、外遊びは体力向上において重要であると考えます。引き続き「三重北遊びディ」を実施し、教員も外に出て遊ぶことで、外遊びをする児童の増加を目指していきます。

開かれた学校

本校は、地域学習やボランティアが充実しており、子ども達の教育に良い影響を与えています。今後、カリキュラムへの位置付けを明確にする等、更に有意義な教育活動となるよう取り組みます。また、日々の取組の様子をホームページや学校だよりで発信することにより、保護者・地域の方々の理解や協力を得られる学校づくりに努めます。