



えのしろ

よっかいちしりつみえきたしやうがっこう
四日市市立三重北小学校

れいわねんがつにちほつこう
令和5年9月29日発行

がっこうきやういくもくひやう
学校教育目標

こころゆた
心豊かにたくましく、ともに学び合う子どもの育成



ぜんこくがくりよくがくしゅうじやうきやうちやうさ けっか 全国学力学習状況調査の結果より

がつにちねんせいじどうたいしやうぜんこくがくりよくがくしゅうじやうきやうちやうさじっし
4月18日、6年生児童を対象に全国学力学習状況調査が実施されました。今年度は、
こくごさんすうきやうか
国語・算数2教科の学力調査と学習に対する姿勢や生活習慣等の調査が実施されました。

けっか
結果は、2教科全てにおいて全国や県の正答率を大幅に上回る非常に素晴らしいものでした。
がっこうかていちいきいったい
学校・家庭・地域が一体となって取り組んできたことが、子ども達の学力向上につながったと
かんが
考えています。

しかし、ぜんこくがくりよくがくしゅうじやうきやうちやうさ
しかし、全国学力学習状況調査の目的は、他と比べ優劣をつけるということではありません。
けっかばんせきほんこうつよよわあき
結果分析をもとに、本校の「強み」「弱み」を明らかにし、今後の授業や家庭での学習、生活の
かいぜんい
改善に活かしていくことが目的です。是非、この後の分析結果と今後の学校の取組に目を通し
ていただき、こどもたち
子ども達の学力定着と向上及び生活の向上のために、ご協力をいただきたいと
おも
思います。

けっか 【結果】

- こくごさんすう
○国語、算数ともに、せいとうりつぜんこくへいきん
正答率が全国平均より15%以上、上回っています。
- こくごさんすう
○国語、算数ともに、むかいとうりつぜんこくへいきん
無解答率が全国平均より大幅に低くなっています。
- こくごさんすう
○国語、算数ともに、せんたくしきたんどうしきくら
選択式や短答式に比べて、記述式の正答率が低くなっています。

みえきたしやうつよ 【三重北小の強み】

- もんだいたいさいごねばづよと
○問題に対して最後まで粘り強く解くことができます。基礎学力が定着しており、それによつて課題に向かう力がついてきていることがわかります。

こくご 【国語】

- かんじよか
○漢字の読み書きの力がついています。
- もくてきおうひつようじやうほうみ
○目的に応じて必要な情報を見つける力がついています。
- きてしつもんいと
○聞き手の質問の意図を捉えることができます。

さんすう 【算数】

- けいさんりよく
○計算力がついています。
- ひやう
○表から必要な数を読みとることができます。
- ひれいかんが
○比例の考え方が理解できています。

【三重北小の弱みと今後の取組】

【国語の弱み】

- 資料から読み取った内容や、自分の考えを表現することが苦手です。
- 条件を満たした文章を書くことが苦手です。

【国語の取組】

- 図表やグラフから分かることを文章でまとめる活動に力を入れます。
- 国語の説明文において、要点や要旨を簡潔にまとめる活動に力を入れます。
- 条件に沿った文章を書く問題に取り組ませます。
- テーマに沿ったスピーチの時間を設定します。
- 今後も知識・技能の習得に力を入れます。
- 主語、述語の関係を理解できる問題に取り組ませます。

【算数の弱み】

- 公式や定義の意味や考え方の理解が十分ではありません。
- 図形における「底辺」や「高さ」の理解が十分ではありません。
- 考え方を文章で説明することが苦手です。

【算数の取組】

- 式や公式の意味を考えたり、説明したりする活動を多く取り入れます。
- 図形の定着に向けて復習の機会を設けます。
- 公式や定義を基に考えることができるジャンプの課題を与えます。
- 低学年においては、具体操作を多く取り入れ、量感を養います。
- 高学年では、式を文章で表す活動に力を入れます。
- 考え方を文章で説明するために、キーワードを提示したり、友だちの考えを自分の言葉で説明したりする活動を行います。
- 百分率の学習では、生活に密着した課題を設定し、理解度を高めます。

「文章で表したり、話をしたりする」ことに課題が見えてきました。

今後も、学校では、「表現力」を育てることに力を入れていきます。ご家庭でも、書いたり話したりすることを意識していただき、お子さんを見守っていただけるとありがたく思います。

【学習に対する姿勢や生活習慣等の調査結果より】

- 自己肯定感が育まれている児童がたくさんいます。
- 基本的な生活習慣が身につけている児童がたくさんいます。
- 「課題解決に向けて自分で考え、取り組めた」「話し合いを通じて自分の考えを深めることができた」という児童がたくさんいます。
- ▲家庭学習の定着ができていないという傾向がみられます。
- ▲読書が好きだ、という児童は多いのですが、「1日の読書時間」や「図書館の利用数」が少ないです。

【取組】

- 読書の宿題を定期的に出し、家庭での読書の習慣化につながるようにします。
- 朝の読書で活字の多い本を読んだり、1冊を継続して読んだりできるようにします。
- 学年にあった本の紹介をしていきます。
- 自主学習の取り組み方について指導をしていきます。
- 定期的に振り返り問題を出し、学習の定着を図ります。

家庭学習の定着に向けて、お時間のある時に、時々お子さんの宿題や自主学習の様子を見てあげてください。そして、子ども達に励ましの声をかけていただくと、子ども達のやる気にもつながります。

また、家庭で本を読む時間の確保や、朝の読書で継続して読める本の準備にもご協力いただくと大変ありがたく思います。