

<外国語科 第2学年 内容のまとめりごとの評価規準について>

1. Unit 1 Hajin' s Diary (4月)

領域「読むこと」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
動詞の過去形、過去進行形、接続詞 when の構文について理解している。 動詞の過去形、過去進行形、接続詞 when の構文についての理解を基に、日記を読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。	登場人物のある日の出来事を知るために、その人物の日記から、出来事や感想を読み取り、概要を捉えている。	登場人物のある日の出来事を知るために、その人物の日記から、出来事や感想を読み取り、概要を捉えようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>

領域「書くこと」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
動詞の過去形、過去進行形、接続詞 when の構文について理解している。 過去にしたことやしていたこと、特定のときにすることについて、出来事を整理し、動詞の過去形、過去進行形、接続詞 when などの簡単な語句や文を用いて書く技能を身に付けている。	自分が経験した出来事や感想を伝えるために、出来事を整理して、日記を簡単な語句や文を用いて書いている。	自分が経験した出来事や感想を伝えるために、出来事を整理して、日記を簡単な語句や文を用いて書こうとしている。
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>

2. Unit 2 Basketball Tournament (5月)

領域「話すこと」(やり取り)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
動名詞・不定詞(名詞的用法)を動詞の後ろに置いたり主語として用いて話す技能を身に付けている。 接続詞 that を用いて文をつなげて話す技能を身に付けている。	自分が好きなことやしたいこと、大切だと思うことについて尋ねたり、質問に答えたりしながら会話を続けることができる。	自分が好きなことやしたいこと、大切だと思うことについて尋ねたり、質問に答えたりしながら会話を続けようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>

領域「聞くこと」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
動名詞・不定詞（名詞的用法）・接続詞 that を使った会話やスピーチから、好きなこと、したいこと、考えや意見などを正確に聞き取ることができる。	インタビューからその生徒の好きなことやしたいことなどの必要な情報を聞き取ることができる。	インタビューからその生徒の好きなことやしたいことなどを聞き取るうとしている。
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>

3. Unit 3 Plans for the Summer（6月）

領域「読むこと」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
未来形（be going to+動詞の原形、will）、接続詞 if の構文について理解している。 未来形（be going to+動詞の原形、will）、接続詞 if の構文についての理解を基に、メールから、予定や希望などを読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。	登場人物の夏休みの予定、メールのやり取りや空港での出来事や感想を読み取り、概要を捉えている。	登場人物の夏休みの予定、メールのやり取りや空港での出来事や感想を読み取り、概要を捉えようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>

領域「書くこと」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
未来形（be going to+動詞の原形、will）、接続詞 if の構文を用いて文を構成する技能を身に付けている。 未来形（be going to+動詞の原形、will）を使って、予定や希望などを伝えるメールを書く技能を身に付けている。	予定や希望を伝えるために、簡単な語句や文を用いて、メール文を書くことができる。	予定や希望を伝えるために、簡単な語句や文を用いて、メール文を書こうとしている。
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>

#### 4. Unit 4 Tour in New York City (9月)

##### 領域「読むこと」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
There is ～. や S+V+O+O や不定詞の形容詞的用法の構文について正確に理解している。その理解を基に、ガイドブックを読んで内容を捉える技能を身に付けている。	施設やできることを知るために、ガイドブックから必要な情報の概要を捉えている。	ガイドブックから必要な情報を読み取ろうとしている。
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>

##### 領域「話すこと（発表）」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
There is ～. や S+V+O+O や不定詞の形容詞的用法を使って行きたい場所や欲しいものについて正確に伝え合うことができる。	先生の興味関心に合うように、ニューヨークでおすすめの場所とそこで体験できることを適切に紹介している。	先生の興味関心を探るために積極的に質問したり、おすすめの場所とそこで体験できることについて紹介しようとしている。
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>

#### 5. Unit 5 Earthquake Drill (10月)

##### 領域「話すこと（やり取り）」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
have to ～や助動詞 must、 should を使った言い方について理解している。 have to ～や助動詞 must、 should を使って、しなければならないことやすべきことなどを伝え合う技能を身に付けている。	防災バッグに入れるものを決めるために、適切な表現を使ってグループで話し合っている。	防災バッグに入れるものを決める話し合いで積極的に意見を述べている。
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>

##### 領域「聞くこと」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
have to ～や助動詞 must、 should を使った会話やラジオ放送から、しなければならないことやすべきことなどを正	防災バッグに入れるものを知るために、品物の説明から必要な情報を聞き取っている。	防災バッグに入れるものを知るために、品物の説明から必要な情報を聞き取ろうとしている。

確に聞き取ることができる。		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>

## 6. Unit 6 Work Experience (11月)

### 領域「読むこと」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>不定詞の副詞的用法や接続詞 because の構文について理解している。</p> <p>不定詞の副詞的用法や接続詞 because を使った構文についての理解を基に、職場体験のレポートを読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。</p>	<p>職場体験で体験したことと感想を知るために、職場体験のレポートを読んで概要を捉えている。</p>	<p>職場体験のレポートを読んで概要を捉えようとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>

### 領域「書くこと」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>不定詞の副詞的用法や接続詞 because を使った構文についての理解している。</p> <p>不定詞の副詞的用法や接続詞 because を使って、職場体験についてのレポートを書く技能を身に付けている。</p>	<p>自分の職場体験を友達に伝えるために、自分が体験したことと感想を適切にレポートの形で書いている。</p>	<p>自分の職場体験を友達に伝えるために、自分が体験したことと感想を適切にレポートの形で書こうとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>

## 7. Unit 7 Amazing Australia (1月)

### 領域「読むこと」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>形容詞の比較級、最上級、as ~ as の構文について理解している。</p> <p>形容詞の比較級、最上級、as ~ as を使った構文についての理解を基に、観光紹介の記事から、名所や特色などを読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>オーストラリアの名所とその特色を知るために、観光紹介の記事から必要な情報を読み取り、適切に理解している。</p>	<p>オーストラリアの名所とその特色を知るために、観光紹介の記事から必要な情報を読み取ろうとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業様子や発言内容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業様子や発言内容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワー</li> </ul>

・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）	・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）	クシート等） ・振り返り（自己・相互評価）
-------------------------	-------------------------	--------------------------

領域「書くこと」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>形容詞の比較級、最上級、as ～ as の構文について理解している。</p> <p>形容詞の比較級、最上級、as ～ as を使った構文についての理解を基に、川の長さや山の高さ、インタビューの結果、自分が選んだ品物などについて英語で書く技能を身に付けている。</p>	<p>自分の町を外国人観光客に紹介するために、町の名所や名物などを伝える紹介文を適切な表現で書いている。</p>	<p>紹介するものの特徴が伝わるように、紹介文を書こうとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>

8. Unit 8 Staging a Musical (2月)

領域「読むこと」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>受け身、S+V+O+C、want+人+不定詞の構文について理解している。</p> <p>受け身、S+V+O+C、want+人+不定詞を使った構文についての理解を基に、学級新聞を読んで記事の内容を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>Eri が大好きなミュージカルについて知るために、学級新聞の記事から作品紹介のおおまかな内容を読み取り、適切に理解している。</p>	<p>学級新聞の記事を読んで、作品紹介についておおまかな内容を読み取るようとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>

領域「話すこと（発表）」

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>受け身、S+V+O+C、want+人+不定詞の構文について理解している。</p> <p>受け身、S+V+O+C、want+人+不定詞を使った構文についての理解を基に、作者やおおまかな内容などを言って、好きな作品を紹介する技能を身に付けている。</p>	<p>友達に自分のお気に入りのおすすめするために、作者やおおまかな内容などを言って、適切に作品を紹介している。</p>	<p>友達に作品のよさが伝わるように紹介しようとしている。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期・単元テスト等</li> <li>・授業様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の様子や発言内容</li> <li>・指導に対する成果物（ノート、ワークシート等）</li> <li>・振り返り（自己・相互評価）</li> </ul>

