

・ 本校には、こくさい教室やひかり学級、ほっとルーム等で少人数指導を行っています
 すが、さらに、がくりやくこうじょう しょうにんすうきょういく じゅうじつ じんてきしえん こうちよう
 設備設置の必要性について、教育委員会に働きかけをしましてまいります。

* がっこうだよりの うらはやさしいにほんごでかきます。よんで、にほんごのれんしゅうにやくだてください。
(P) O verso deste Informativo está escrito em japonês fácil. Leia, Por favor leia e pratique a língua japonesa.
(S) Al la vuelta del informativo escolar está escrito con palabras sencillas. Por favor intenten ejercitarse en leer el japonés.



ぜんこく がくりよく・がくしゅう じょうきょう ちょうさ などの けっか について

もんぶかがくしょうは、ぜんこくの しょうがっこう 6ねんせいの こどもたちに、テスト（こくご、さんすう、りか）をしています。そして、ささがわしょうがっこうでは、2ねんせいから 5ねんせいの こどもたちにも、テスト（こくご、さんすう、りか）をしています。このテストは、ほんやくばんがありませんので、にほんごがわかる こどもたちを ちょうさし、ぶんせき しています。

このテストの けっかを みて、こどもたちの がくりよくなどを しらべ、がっこうでの べんきょうの しかたや、かていで の べんきょうの しかたを かんがえて いきます。

テストを うけた こどもたちの けっかは、これまでに ほごしゃの みなさまに くばって ありますが、きょうは、がっこう ぜんたいの ようすを、ほごしゃの みなさまに おしらせします。

1. 2ねんせいから 6ねんせいの ようす

- ・ 4ねんせいの さんすうの いちぶ、5ねんせいの こくごと さんすうの いちぶは よい けっか でしたが、ぜんたいにき、まちがっている もんだいが たくさん ありました。これから、がっこうでは、れんしゅう もんだいをして、こどもたちが べんきょうを わかっているか たしかめ ながら、じゅぎょうを します。そして、こどもたちが、「わかった」とか「できた」という きもちを もてるように がんばります。
- ・ こたえを なにも かかずに あきらめて しまう こどもも たくさん みられたため、こどもたちが、がんばって こたえた ときは、しっかり ほめるように して、しっぱいや まちがいを おそれず、いつも ぜんりよくを だせる こどもを そだてます。
- ・ にほんごで ぶんしょうを、しっかり かけるように します。

2. 6ねんせいへの しつもんから わかること

- ・ 「ひとが こまっている ときには、すすんで たすける (83%)」、「いじめは ゆるさない (96%)」、「ひとの やくに たちたい (86%)」、「ともだちと きょうりよく することは たのしい (87%)」と こたえる こどもが たくさん います。これから、やさしい ところをもち、みんなと ちからを あわせて がんばる こどもを そだてます。
- ・ 1にちに こどもたちが ゲームを するじかんが、「2じかん いじょうが 53%」、SNS や どうが しちょうを おこなう じかんが、「2じかん いじょうが 44%」と なっており、ゲームを する じかんや、SNSなどを する じかんが ながい こどもが いることを しんぱい しています。べんきょうする じかんが なくなったり、めが わるくなったり、かぞくで はなしをする じかんが なくなったり しないように、ゲームやSNSをする じかんについて、こどもたちと はなしを してください。

3. そのほかに がくりよくが たかまるように とりくむこと

- ・ かていでも、がっこうの しゅくだいを わすれずに するように、こどもたちにはなしを してください。そして、こどもたちが、しょうらいの ゆめや きぼうを もてるように、こえを かけて あげてください。
- ・ こどもたちが、べんきょうを もっと がんばれるように、せんせいの にんずうを ふやしたり、きょうしつに エアコンを つけたりして、すくない にんずうで べんきょう できるように、きょういく いいんかいに おねがいして いきます。