

—めざす生徒の姿—

夢と志をもち、自ら最後まで努力する生徒
互いの個性を尊重し、認め合える生徒
明るく笑顔であいさつする生徒

—めざす学校の姿—

明るいあいさつが飛び交う笑顔に満ちた学校
環境整備の行き届いた清潔で安心・安全な学校
保護者や地域から信頼される学校

小規模校のメリットを最大限に活かした教育

一人ひとりにきめ細かく丁寧に接し、
この子の個性を大切に伸ばす

地域と協働し、保こ小中で連携し、
塩濱を愛する地域の担い手を育成する

いのちを尊重する教育の創造

○道徳・人権教育の充実

- ・「特別な教科・道徳科」を中心に、教育活動全体の取り組みに道徳的価値を位置付けた実践力の育成
- ・違いを認め合い、支えあう学級集団づくり（年2回のQU調査と事例検討、生活ノートを活用、教育相談の充実）

○性教育、食育、健康教育の推進

- ・性教育、保健指導、食育、保育実習、健康集会

○豊かな人間性の醸成

- ・地域と協働した教育活動

職業講話、平和講話、命の授業、人権コンサート

特別支援教育の充実

○校内支援体制の確立

- ・特別支援教育推進委員会を軸とする支援体制の充実

○個に応じた教育の実践

- ・全教職員による生徒個々の実態把握と、より効果的な学習支援・行動支援の検討

確かな学力の向上

○基礎的・基本的な力の定着

- ・少人数教育及び、ティームティーチングを効果的に使ったきめ細かな指導
- ・宿題等の課題を工夫し、家庭学習の習慣化
- ・個に応じた指導を工夫し、テスト期間、長期休業日等を利用した補充学習
- ・学力定着度を把握し、課題解決のための指導方法の改善（ICTの活用や全国学力学習状況調査結果検証を軸に。）

- ・読書活動の充実（学校図書館司書の有効活用、本の帯づくり活動、ピブリオバトル参加）

○授業の工夫・改善

- ・問題解決能力向上を図るための授業づくり（四日市新教育プログラム）
- ・めあての提示と振り返りの重視
- ・興味・関心・意欲を喚起させる教材研究

○コミュニケーション能力の育成

- ・一人ひとりの意見が大切に受け止められる集団づくり
- ・コミュニケーション力向上講座の実施

地域とつながり多くの体験活動を通したキャリア形成

○将来を見据えたキャリア教育

- ・体験活動の充実（1年 福祉施設訪問体験学習、2年 職場体験学習、3年 広島平和学習、保育実習等）
- ・地元企業見学、職業講話と職場体験学習を活用したキャリア教育

○地域との連携

- ・地域人材の活用（四日市公害の講演等）
- ・地区防災協議会による防災教室
- ・地域の行事への積極的な参加（地区文化祭や鈴鹿川クリーン作戦など）
- ・地区社会福祉協議会人権部・地区市民センターと協働した「人権コンサート」の開催

○学校自己評価・学校関係者評価

- ・年2回学校自己評価の実施
- ・コミュニティスクール学校運営協議会

○情報の発信・受信

- ・即時性のある HP、学校・学年・学級・進路等の文書による情報発信

校区独自の柱（キーワード） 『環境学習』 『防災』

「保・こ・小・中」の学びの一体化を中心に、発達段階に応じた学習を実施

- ・環境学習を通して、SDGsについて考え行動できる人間の教育
- ・防災や減災についての地域の担い手を育成する教育

—求められる教師の姿—

生徒中心の授業を工夫する教師 生徒の思いに共感する教師 夢と志の実現を目指す教師