

ふれあい

高花平小学校 学校だより
No. 27
平成 29(2017)年 2 月
☎ 321-3040, 320-2074

ぎょうじ

これから いろいろな行事がめじろおし…

がっこうこうかいしゅうかん お
～ 学校公開週間は終わりましたが、よろしかったらどうぞ!! ～

2/ 9 (木) 2・3限目 (9:35～)	じどうかい しゅうかい たいいくかん ずこう りかしつ かくきょうしつ 児童会ウォークラリー集会 〈体育館, 図工・理科室, 各教室〉 ・ウォークラリー (大なわ, イントロクイズ, 宝さがし…) ・ともだち学級発表 (「高花っ子 よっちよれ」)
2/13 (月) 2・3限目 (9:35～)	ねん せいじんしき しちようかくしつ 4年・1/2成人式 〈視聴覚室〉 「発表コメント」など (はじめてできたよ, 将来に向けて…)
2/15 (水) 5限目 (13:15～)	としょかん しゅうかい たいいくかん 図書館まつり集会 〈体育館〉 ・1分間コメント「私の好きな本」など, 図書館〇×クイズ
2/16 (木) まだ連絡がありません (※昨年は 10:00～)	おんがくかい たかはなだいらほいくえん おんがく うた ふれあい音楽会 〈高花平保育園〉音楽, 歌のおくりもの ～ 保育園, 幼稚園園児の発表もあります ～
2/25 (土) 9:00～11:00	ねんせい おく かい たいいくかん かくがくねん うた 6年生を送る会 〈体育館〉各学年から(歌・クイズ, プレゼント…)
3/ 6 (月)	ごぜん そつぎょうしきれんしゅうはじ ごご ねん ほうしきぎょう 〈午前〉卒業式練習始まる 〈午後〉6年・奉仕作業
3/17 (金)	そつぎょうしきしょうじゅよしき たいいくかん 卒業証書授与式 〈体育館〉～ おじいちゃん, おばあちゃんも…

こうないぎょうじ かたち も くだ
校内行事ですが, みなさんにオープンな形にします。(※スリッパは, 持ってきて下さいね)

がくりよくこうじょうけんみんうんどう ◆「みえの学力向上県民運動」チェックシートからみえてきた… ②

ぜんかい はやね はやお あさ がくりよく ささ たいせつ ぶぶん きそ せいかつ
前回は, 「早寝・早起き・朝ごはん」など, 学力を支える大切な部分・基礎である『生活リズム』についてお知らせしました。『学力は家庭でつくられる』という本も
ありますが, 今回は, “家庭で学力を育てる” がテーマです。



かていがくしゅう しゅうかんか 2 家庭学習の習慣化

がっこう さくせい ねんどはじ かくかてい はいふ
学校では「かていがくしゅうについて」というプリントを作成し, 年度初めに各家庭に配布しています。主に学習習慣をつけることをねらいとしています。時間は「学年×10分+α」を目安としていますが, 子どもたちが自分で設定した時間については, ほぼすべての子が守られています。

ただ, 習い事が多い子については, そうではない場合が見られるため, 各家庭において学習時間をどのように確保するのか, といったことを話し合ってくださいと思います。学校から出された課題(宿題)については, おおむねできている子が多くおり, 家庭で子どもたちへの声かけをしていただいた成果だと思っています。(※学力づくりグループのまとめ)

じごう
……………【次号は, 「3 テレビ・ゲーム・スマホ」について】……………

“地域の力”を子どもたちに…

～ 今年^{ことし}は、地域^{ちいき}のみなさんが先生^{せんせい}(指導者^{しどうしや})になって、**将棋^{しょうぎ}**・



陶芸^{とうげい}クラブを教^{おし}えてもらいました。子どもたちには、大^{だい}好^{こう}評^{ひょう}!!でした。来年度^{らいねんど}も、地域^{ちいき}のみなさんの力^{ちから}を活^{かつ}用^{よう}したクラブを増^ふやせたらいいなあとと思っています。

もしみなさんで、「やってやろう!」という方^{かた}がみえましたら、ぜひご連^{れん}絡^{らく}下^{くだ}さい。

(※すべて実現^{じつげん}できるかどうかは、わかりませんが…)

就学援助の申請書

あります

～ 経^{けい}済^{さい}的^{てき}な理^り由^{ゆう}などにより、就^{しゅう}学^{がく}が困^{こん}難^{なん}なご家^か庭^{てい}・保^ほ護^ご者^{しゃ}さんに対^{たい}して、援^{えん}助^{じょ}する制^{せい}度^どがあ^ありま^ます。ご利^り用^{よう}を希^き望^{ぼう}さ^される方^{かた}は、遠^{えん}慮^{りょ}なくお知^しらせ下^{くだ}さい。申^{しん}請^{せい}書^{しょ}をお渡^{わた}しし^しま^ます。

心^{こころ}のキャッチボール ～ みなさんからの声^{こえ}・55 ～

…… 学^{がく}校^{こう}評^{ひょう}価^か (保^ほ護^ご者^{しゃ}・児^じ童^{どう}ア^ンケ^ート)「自^じ由^{ゆう}記^き述^{じつ}」の欄^{らん}から ③ ……

○良^よいこ^ことは誉^ほめ、悪^{わる}いこ^こをし^しっ^かり注^{ちゅう}意^いし、公^{こう}平^{へい}な立^{たち}場^ばで願^{ねが}ひま^ます。時^{とき}に、み^まん^んな^なの前^{まえ}でし^しっ^かり叱^{しか}り、「先^{せん}生^{せい}はこ^こう思^{おも}う。み^みん^んな^なはこ^こう思^{おも}うか?」現^{げん}にそ^そうし^して^ても^もら^らっ^てい^いる^るか^かと思^{おも}い^いま^ます^すが、よ^よろ^ろし^しく願^{ねが}ひま^ます。

○道^{どう}徳^{とく}の時^じ間^{かん}をふ^ふや^やし^して、子^こども^{ども}た^たち^ちの^の話^はし^し合^あい、生^{せい}活^{かつ}やい^いじ^じめ^めや差^さ別^{べつ}、ニ^きュ^きー^きス^すで聞^きいた出^で来^き事^{ごと}を^をも^もと^とに話^はし^し合^あうこ^ことが^が大^{だい}事^じだ^だと思^{おも}う。勉^{べん}強^{きやう}も大^{だい}事^じだ^だけ^けど、心^{こころ}の成^{せい}長^{ちやう}も大^{だい}事^じだ^だと思^{おも}い^いま^ます。

○子^こども^{ども}のし^しつ^つけ^けに^につ^つい^いて^ての^の講^{かう}話^わが^があ^ある^るべ^べき^きか、ど^どう^う家^か庭^{てい}で^で家^か庭^{てい}教^{きやう}育^{いく}し^して^てい^いけ^けば^ばよ^よい^いかな^など、わ^わか^から^らな^ない^い親^{おや}や^や子^こ育^{そだ}て^てに^に不^ふ安^{あん}が^があ^ある^る親^{おや}に^にと^とつ^つて^ては^はあ^あり^りが^がた^たい^い場^ばに^にな^なる^ると思^{おも}う。

→ **学^{がく}力^{りき}**と^とい^いう^うと、「読^よみ・書^かき・そろ^そろ^ろば^ん」な^など「頭^{あたま}の^の学^{がく}力^{りき}」を^をイ^いメ^めー^えジ^じし、そ^それ^れが^が人^{じん}生^{せい}で^で最^もも^も重^{じゅう}要^{よう}と^と考^{かんが}え^える^る人^{ひと}も^もお^おお^おい^いよう^うです。し^しか^かし、「頭^{あたま}の^の学^{がく}力^{りき}」と^と同^{どう}じ^じよう^うに、い^いや、**も^もっ^っと^と大^{だい}切^{せつ}な^なの^の**が^が「心^{こころ}の^の学^{がく}力^{りき} (豊^{ゆた}かな^な心^{こころ}、正^{ただ}しい^い判^{はん}断^{だん}力^{りき}…)」で^では^はな^ない^いで^でし^しょう^うか。

極^{きよく}端^{たん}な^な話^わで^です^すが、「頭^{あたま}の^の学^{がく}力^{りき}」は、大^お人^{とな}に^にな^なっ^って^てか^から^らも、がん^{かく}ば^{とく}れば^は獲^{かく}得^{とく}す^する^るこ^こと^とが^がで^でき^きま^ます(生^{しょう}涯^{がい}学^{がく}習^{しゅう})。で^でも、「心^{こころ}の^の学^{がく}力^{りき}」は、15^{さい}歳^{さい}く^くら^らい(小^{しょう}・中^{ちゅう}学^{がく}生^{せい}、少^{しょう}年^{ねん}期^き)ま^まで^でに^に身^みに^につ^つけ^けな^ない^いと、『自^じ分^{ぶん}や^や わ^わが^が家^かさ^さえ^え よ^よけ^けれ^れば^ば…』と^とい^いう、自^じ分^{ぶん}勝^{かつ}手^て、利^り己^こ主^{しゅ}義^ぎの^のお^おと^とな^なに^にな^なっ^って^てし^しま^まい^いま^ます。そ^そん^んな^な人^{ひと}が^が増^ふえ^えて^てし^しま^まっ^ったら、ど^どん^んな^な社^{しゃ}会^{かい}、世^せ界^{かい}に^にな^なる^るで^でし^しょう^う…。

学^{がく}校^{こう}で^でも、家^か庭^{てい}で^でも、「い^いい^いこ^こと^とは^はい^いい^い、ダ^だメ^めな^なこ^こと^とは^はダ^だメ^め」と^とし^しっ^かり教^{おし}え^えたり、考^{かんが}え^えさ^させ^せたり^りし^したい^いです^すね。お^おと^とな^なの^の「き^きぜ^{ぜん}ん^んと^とした^{した}態^{たい}度^ど、考^{かんが}え^え方^{かた}」が^が求^{もと}め^めら^られ^れま^ます。(大^{だい}変^{へん}な^なこ^こと^とで^です^すが…)同^{どう}時^じに、厳^{きび}しい^いば^ばか^かり^りで^でな^なく、「す^すご^ごい^いね^ね!」、「がん^{かん}ば^ばっ^った^たね^ね!」、「人^{ひと}の^のこ^こと^とま^まで^で考^{かんが}え^えら^られ^れた^たね^ね!!」と、ほ^ほめ^めたり^り認^{めと}め^めたり^りし^して、温^ぬか^かで^で豊^{ゆた}かな^な心^{こころ}を、今^{いま}の^のう^うち^ちに^に育^{そだ}て^てて^てや^やり^りたい^いです^すね。自^じ分^{ぶん}が^が大^{だい}切^{せつ}に^に思^{おも}え^える^る子^こは、他^{ほか}の^の子^こも^も大^{だい}切^{せつ}に^に考^{かんが}え^えら^られ^れる^る子^こで、困^{こま}っ^って^てい^いる^る子^こ・弱^{よわ}い^い立^{たち}場^ばの^の子^こに^に対^{たい}して、優^{やさ}しい態^{たい}度^どで^で接^{せつ}し^しく^くれ^れま^ます。逆^{さか}に、叱^{しか}ら^られ^れたり^り 比^ひべ^べら^られ^れたり^りば^ばか^かり^りの^の子^こほ^ほど、他^{ほか}の^の子^こに^に対^{たい}して「ス^すト^とレ^れス^す解^{かい}消^{しょう}・発^{はつ}散^{さん}」で^でし^しょう^うか、い^いじ^じめ^めたり^り 暴^{ぼう}力^{りき}を^をふ^ふる^るっ^ったり^りす^する^るこ^こと^とが^が多^{おほ}か^かっ^った^たよう^うに^に思^{おも}い^いま^ます。(※40年^{ねん}の^の教^{きやう}師^し経^{けい}験^{けん}か^から…)

私^{わたし}たち^ち教^{きやう}師^しは、「教^{きやう}室^{しつ}の中^{なか}で^で 唯^{ゆい}一^{いつ}の^のお^おと^とな^な、 き^きぜ^{ぜん}ん^んと^とした^{した}態^{たい}度^どで^で接^{せつ}し^したい^いも^もの^のです。親^{おや}は、太^{たい}陽^{よう}の^のよう^うに、 ど^どこ^こま^まで^でも^も わ^わが^が子^こを^を 温^ぬか^かく^く包^{つつ}み、 ほ^ほめ^め 育^{そだ}て^てて^てや^やっ^って^て下^{くだ}さい。

～ 旅^{たび}人^{びと}の^のマ^ぬント^とを^を脱^{きた}が^かし^せた^たの^のは、北^{きた}風^{かぜ}で^では^はな^なく、太^{たい}陽^{よう}…。～