

教育目標

# 確かな学力と豊かな心をもってたくましく生きる子どもの育成

めざす学校の姿

子どもたちが**安心**して通える学校 保護者が**安心**して子どもを通わせることができる学校 地域から**信頼**される学校

めざす子どもの姿

○はなしをきく ○やってみる ○よいやりかたをかんがえる ○こまったらそうだんする

<研修主題> 問題解決能力の育成をめざした実践的・効果的な授業づくりの研究 ～「つながる」ことのできる授業の創造～

## 《子どもにつけたい力》

### 確かな学力

- 四日市モデルを活用した問題解決能力の育成
- 児童が論理的に対話し、解決する課題提示とICT等を活用した協働的な学び
- 基礎的な知識・技能の定着に向けた個別最適な学び（スタディタイム等の活用）
- 家庭学習習慣の定着による基礎的学力の定着

### 健全なところとからだ

- 児童一人一人が認められる  
いじめを許さない学級づくり
- 道徳・人権教育の充実と実践力の向上
- 運動の日常化の推進（体育科授業の充実）
- 読書環境の充実と読書活動の推進

### 未来社会を創造する力

- 子どもが社会に出る姿を意識した日常の指導
- 「あいさつ」「整理整頓」「黙道掃除」を中心とした規範意識向上
- 地域の教育力の活用（地域の教材化、ゲストティーチャーの活用）

### 全ての子どもの能力の伸長

- 個に応じた指導・きめ細かな指導体制（習熟度別・チームティーチング）
- 特別支援教育の充実（教職員の専門性の向上と支援体制の充実）
- 「わかる授業」「人間関係づくり」「居場所づくり」の充実

### 学校教育力の向上

未来の先生像を意識した働き方の推進

- 危機管理体制の充実（リスクマネジメント・クライシスマネジメント）
- いじめ・不登校等の未然防止・早期対応のための家庭・地域・関係機関・専門スタッフと連携した組織的な教育支援
- 四日市版コミュニティスクールを活かした教育活動の充実
- 多様な指導技術・深い児童理解につながる校内研修・自己研修の充実

## 《子どもの学びを支える学校づくり》