



～富田っ子 みんな ダイヤモンド(かがやく)

富田っ子だより 第13号

富田小学校 学校通信
令和 6年 9月 4日

◇令和6年度 全国学力・学習状況調査結果

4月18日に6年生を対象に行われた「全国学力・学習状況調査」の結果が公表されました。

教科及び質問紙の結果から見てきた本校の子どもたちの強みや弱み、弱みを克服するための改善策等について、概要をまとめましたのでご覧ください。

なお、この調査は、学力の特定の一部であり、学校の教育活動の一側面であることをご理解ください。また、この結果が「あゆみ」(連絡表)に反映されることはありません。

・本校結果概要について

今年度は、2教科に関する調査
(国語・算数)と質問紙調査でした。

教科正答率の概要 <全国平均と比較>

±1.0未満	「ほぼ同じ」
±1.0以上 3.0未満	「やや高い」「やや低い」
±3.0以上	「高い」「低い」

(1) 教科の傾向

- ・ 2教科(国語・算数)とも正答率は、三重県並びに全国平均を上回りました。
- ・ 一定の基礎学力が定着している状態です。
- ・ 無解答率が圧倒的に低く、最後まで問題に向き合って解こうとする意欲が高いです。

国語 全国平均と比較して「やや高い」結果でした。

「話すこと・読むこと」の分野において、一定の基礎学力が定着している。

- 物語を読んで、人物像や物語の全体像を具体的に想像することができる。心に残ったところ、その理由をまとめることができている。
- 情報と情報との関連付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方は理解できている。
(文章を書くための用意したメモを読みとる力)

「書くこと」

- ▽ 他の児童の発言をとりあげて、自分の考えを書くことに課題がある。
- ▽ 事実と感想、意見を区別して、目的や意図に応じて自分の考えを書き表すことに課題がある。

<対応>

「書く活動」を一層推進してまいります。自分の考えと理由や事例との関係を明確にし、事実と感想、意見は区別して書き表すように、指導していきます。

算数 全国平均と比較して「やや高い」結果でした。

「図形」「速さと道のり」分野においては、一定の基礎学力が定着している。

- 折れ線グラフから必要な数値を読み取り、条件に当てはまることを記述することができる。
- 速さの単位の比較ができる。
- ▽ 直方体の見取り図、直径、円周、円周率についての理解は、十分とは言えない。
(立体図形を構成する条件についての理解は、十分とは言えない。)

<対応>

身の回りの形から図形をとらえ、図形を構成する要素を見出したり、展開図を求めたりする活動を一層取り入れます。その際、特に立体図形を中心に行います。

(2) 学習状況調査から

ほとんどの質問項目において、全国平均またそれ以上の肯定的な回答割合です。

多くの子どもたちが学校生活、家庭生活とも充実感や満足感を持っています。

特にこの学力テストには**ほぼ全員が「最後まであきらめずに解答しようと努力した」と回答**しています。素晴らしい取組姿勢です。

(全国平均と比較 ○肯定的解答率が高い ◇同程度 ▼低い)

- 友達関係に満足していますか。
- わからないことや詳しく知りたいことがあった時に、自分で学び方を考え、工夫している。
- 新聞を読んでいますか。

- ◇ 学校に行くのは楽しい。
- ◇ 自分にはよいところがある。
- ◇ 人の役に立つ人間になりたいと思う。
- ◇ 人が困っている時、すすんで助けている。
- ◇ いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う。
- ◇ 将来の夢をもっている。
- ◇ 朝食を毎日食べている。
- ◇ 困りごとや不安がある時、先生や学校にいる大人にいつでも相談できていますか。
- ◇ 先生はあなたのよいところを認めてくれていると思いますか。

- ▼ あなたの家にはどれくらいの本がありますか (冊数)



(3) まとめ

今回の調査は、4月時点での現6年生を対象としたものです。

学年の特徴でもありますが、学校全体の傾向が表れている部分もあると言えます。これら結果の分析をもとに、今後の教育活動の一層の充実に取り組んでいきたいと考えています。

本校の学校教育活動へのご支援・ご協力をよろしくお願いいたします。

4年生・5年生のみえスタディチェックの結果について

全国学力学習状況調査と同時期に実施された「みえスタディチェック」の結果です。

- ・4年生(国語・算数) 正答率は、国語は市内平均を上回り、算数は下回る結果となりました。
 - ・5年生(国語・算数・理科) 3教科とも正答率は、市内平均を上回りました。
- それぞれの学年において、特に4年生算数においては課題となった分野の底上げをはかるべく、取り組んでまいります。